

教科	英語	科目名	コミュニケーション英語I	単位数	3
学科	全	学年	1 学年	履修区分	必修
使用教科書	New One World Communication I (教育出版株式会社)				
副教材など	改訂新版 英作基本文例600(啓隆社)				

### 1. 科目の目的

国際化社会において、実践的コミュニケーション能力が求められている。コミュニケーション英語 I では、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養うことを目指す。また、英文を通して国際的問題について考え、異文化への理解を深めるとともに、英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。

### 2. 授業の内容と進め方

- ・コミュニケーション活動に必要な基本的な文型や文法事項などを学習し、情報や書き手の意向を理解できる力を身につける。
- ・まとまりのある文章を音読したり暗唱したりして、リズムやイントネーションなど英語の音声的な特徴を理解する。
- ・中学校で学習した語に、400語程度の新語を加える。また、一般性が高く、使用頻度の高い熟語や慣用句を学習し、実際に活用できるようになる。

### 3. 学習する上での留意点

- ・日頃より授業ノートを作成し、プリント類の整理をするなど自主学習に努める。
- ・課題等提出物は、指示された通りに完成させ、期限内に提出する。
- ・新出単語は必ず辞書を引き、発音や語法など正確な表現の理解に努める。
- ・授業においては、すすんで発言し、積極的に学習活動へ参加すること。日頃から、挨拶などの日常的な会話表現を使い、コミュニケーション能力の向上に努めること。

### 4. 課題等について

- ・授業中や長期休業中、定期考査後など、必要に応じて課題が出されるので、提出期限に遅れないようにすること。

### 5. 成績評価規準(評価の観点及び趣旨)

評価の観点	評価規準
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。授業における諸活動に積極的に参加し、英文の読み取り、理解にすすんで取り組んでいるか。期限内に課題を提出し、学習内容の定着に努めているか。
外国語表現の能力	外国語を聞いたり読んだりして得た情報を理解し、まとめ、それについて自分の考えを持ち、整理して発表したり書くことができるか。 英語を聞いたり読んだりする中で、自分の考えを持ち、適切に表現することができるか。
外国語理解の能力	基本的な文型や文法項目が、実際の場面でどのように使用されているのか理解し、活用することができるか。一般性が高く、使用頻度の高い単語を理解し、実際のコミュニケーション活動で使用することができるか。外国語を聞いたり読んだりして得た情報や考えを的確に理解しているか。
言語や文化についての知識・理解	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。

### 6. 評価の方法

- ・定期考査、実力テスト、小テスト、授業における学習活動への参加の状況や、授業ノート、提出された課題によって総合的に評価する。

《指導計画》 科目名 コミュニケーション英語I

1 学年

3 単位

学期	月	学習内容 (単元・考査等)	学習のねらい	評価方法等
一 学 期	4	Lesson 1 English as a Global Language	英語は世界とどのように関わっているのか、また世界の高校生はどのような理由で英語を勉強しているのか、さらに現在の日本人は英語とどのように関わっているのかを気づかせたい。(言語材料:基本的な文構造①S+V、S+V+C、S+V+O 時制 現在形と過去形 to不定詞)	定期考査及び課題・小テスト・実力テスト・授業中の活動等の取り組み状況をもって評価する。
	5	Lesson 2 Bread Culture in Japan	パンの歴史がどのようにして日本人の生活の中に浸透して来たかを知る。(言語材料:基本的な文構造②S+V+O+O、S+V+O+C、比較表現①比較級、as ~as 受身)	
	6	Lesson3 Why Do Cats Purr?	紀元前から人間に飼われていた猫の生態は謎が多い。その生態を知り、言葉を変えられない動物の気持ちを理解する。(言語材料:動名詞/S+V+O(=that節)/分詞の形容詞としての用法)	
	7	Lesson4 The Power of Anime	日本のアニメは世界でどのくらい人気があるのか、またどのように世界の人々に影響を与えているかを学習する。(言語材料:現在完了形/過去完了形/比較表現②(最上級))	
二 学 期	9	Lesson 5 Projects with a Difference	一味違ったプロジェクトの紹介文を読み、さまざまな発想の着眼点を知る。さらにもものづくりのアイデアは多方面からの視点が重要だと気づかせたい。(言語材料:It is ~for...)+to不定詞/関係代名詞 who (主格)/ S+V+C(=that節))	
	10	Lesson 6 We Are the World	世代を超えて歌われるチャリティーソング“We are the World”の歴史とその影響について学ぶ。(言語材料:関係代名詞which that (主格)/S+V+O+to不定詞/S+V(+O)+O(=疑問詞節))	
	11	Lesson 7 How to Cure a Cold	風邪の治し方に見る人々の知恵を学習する。国によって風邪の治し方の違いから文化の違いも学ぶ。(言語材料:関係代名詞whom、which、that (目的格)/S+V(+O)+O(=howなど+to不定詞)/S+V+O+C(=原形不定詞))	
	12	Lesson 8 The Ninth Symphony in December	日本では「第九」が年末の風物詩となっている。どのような経過を経て今日のように「第九」が定着したのかを学ぶ。(言語材料:S+V+O+C(=現在分詞)/関係副詞where、when、why、how)	
三 学 期	1	Lesson 9 The Fosbury Flop	走り幅跳びに革命を起こした男と言われるDick Fosburyが背面飛をどのようにして編み出したのか、また背面とびはその後どのようになったのかを学ぶ。(言語材料:現在完了進行形/分詞構文/関係代名詞what)	
	2	Lesson 10 Let's Change Our Way of Thinking	違はスピーチコンテストのためにALTのスミス先生と相談する中で世界で起きている様々なことに気づく。そのことを元にスピーチを考え、自分のアイデアをまとめたものを読む。(言語材料:S+V+O+O(=that節)/仮定法過去/seem+to不定詞/It is ~that ... (形式主語))	
	3	Reading Springtime à la Carte	春の訪れに揺れる恋心を読む。(言語材料:既習事項の復習)	